

保護者 様

五島市立三井楽小学校  
校長 小嶋 和徳

## 令和4年度 第1回学校評価集計結果報告

保護者の皆様には、日頃から本校教育活動に御理解と御協力をいただき、心から感謝申し上げます。

さて、本校の教育活動についての第1回学校評価集計結果がまとまりましたので、お知らせいたします。

また、学校教育への御提言・御要望等もいただきました。それらを真摯に受け止め、今後も学校・家庭・地域が連携した教育活動の充実に努めてまいります。

今後とも、皆様の御理解と御協力をよろしくお願いいたします。

### 記

#### 1 アンケート結果について・・・裏面参照

- 保護者回収率： 88% ( 65人/74人)
- 回答(0～4の選択) 結果をそれぞれの人数で表し、項目ごとの平均も示しています。

#### ○ 結果

今年度質問の内容と数を変更しました。その中で昨年度との共通質問内容が13項目あったのに対し7項目①②③⑤⑥⑩⑪で評価の向上が見られ、低下は⑦⑨⑭でした。児童の成長や頑張り、学校の取り組み等について御理解いただいていることに感謝申し上げます。日頃から児童や学校に関心をもっていただいていることの表れだと感じております。前述しましたように、質問の内容に変更がありましたので、一概に昨年度との比較はできませんが、全体的に向上している印象を受けます。ただし、「確かな学力」「子どもの姿」の項目においては、今後も成長を促す必要がある部分があります。読書や授業内容理解、あいさつや自主的行動等があげられます。

#### 2 今後の取組

|       |  |
|-------|--|
| 確かな学力 | 課題は「学習習慣」といえます。ここ数年の全国学力学習状況調査における長崎県の結果からも言われている事の一つです。いかに学習習慣を身に付けさせるかが鍵になるでしょう。御家庭でも難しさを感じておられるところは少なくないのではないのでしょうか。それから、「自己表現力」です。情報を整理して相手に伝わるように話すことが大事なのですが、そもそも意見を述べようという意欲や自己表現に挑戦しようとする態度が必要です。三小っ子の今の課題は「学習習慣」と「表現力」にあるようです。とはいえ、すぐに身に付くわけではありません。学校も指導目標に据えて取り組んでいるところです。家庭と学校の連携で伸ばしていきましょう。今後PTAとしても取り組みテーマに関連付けていくことも改善の糸口となるかもしれません。 |
| 子供の姿  | 全体として評価が低い印象を受けます。児童に関しては課題意識があるからこそ不十分と捉えている場合が多くあると推測されます。大人としては、ここまでできるようになってほしいという期待が込められているためと考えます。例年評価は低くなりがちな項目でもありますが、この評価は「課題が明確で取り組むべきところが分かっている」と積極的に捉えることが必要ではないでしょうか。そこで大事にしたいことが、「子どもに成長課程の現状を伝え、改善に取り組む理由と必要性を説き、自分事として取り組む当事者意識を生むこと」です。我々大人も健全育成を担う当事者意識をもち、子どもたちと関わっていくことが大切です。このような指導に切り替える、指導できるようになるために我々大人も前進したいところです。         |
| 全般    | 学校経営及びその他の項目における評価は比較的高評価と捉えることができます。学習指導及び児童理解に関して高く評価いただいているところは、職員一同甘んじることなく今後の教育活動に精進する意欲に変えていきたいと思っております。今後は子どもたち一人一人が三井楽小学校や三井楽町のことを誇れるようにすることを大切にしたいところです。このことは自己肯定感につながり、健全な子供の姿として現れることでしょう。例えば「三井楽にはたくさん素晴らしいところや人が存在していて、そんな三井楽に暮らす自分は幸せだ」と思えたらいいですね。三小に関わる大人の導きにかかっている部分です。家庭・地域・学校の強固な連携の下、三小っ子の健全育成を推進していきましょう。                        |

今後とも御協力の程よろしくお願い申し上げます。

令和4年度 学校評価集計結果(第1回)

| 評価項目  | 質問内容  | 平均    |      |      |      | 分析   |
|-------|---|-------|------|------|------|--|
|       |   | 保護者平均 | 職員平均 | 児童平均 | 地域平均 |  |
| 学校経営  | 1 学校は、子供にとって安心・安全に過ごすことができる場所になっている。        | 3.3   | 3.4  | 2.7  | 3.7  | ○全体として大人の評価はまずまずとみることができる。意識して見ているからこそその結果といえる。継続した取り組みを行いたい。<br>○学力の保障について高評価となっている。児童の評価が高いところから、今後学力の向上への期待と受け取り、教師側としてもさらなる指導の充実を図るモチベーションとしたい。<br>○情報の共有については、学校からの発信機会を充実させる。  |
|       | 2 学校は、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。                  | 3.2   | 3.4  | 3.2  | 3.7  |  |
|       | 3 学校は、家庭や地域に積極的に情報を発信している。                  | 3.4   | 2.9  | 2.8  | 3.7  |  |
|       | 4 先生は、学力を身に付けさせるために熱心に指導している。               | 3.4   | 3.3  | 3.4  | 3.6  |  |
| 確かな学力 | 5 子供は、家庭で学習する習慣が身についている。                    | 2.8   | 2.6  | 3.1  | /    | ○「2」が中心値であるから、決して低いというわけではないが、他の評価項目と比較すると低い結果となっている。総合的に考えると、児童たちの「学び」に向かう意欲や態度について考える必要がある。「学習習慣」をいかに付けるかを考えていきたい。取りかかりとしては、昨年度作成した「三小家庭学習の手引き」の徹底から始めたい。<br>○「英語」については生活に必要な機会が少ないという御意見をいただいた。そのような中、標識や広告、テレビや本などにあるアルファベットや単語等に触れる機会を身近な所に見いだしていくことを推奨したい。 |
|       | 6 子供は、思いや考えを伝えることができる。                      | 3.0   | 2.7  | 2.5  | 2.9  |  |
|       | 7 子供は、本を進んで読んでいます。                          | 2.3   | 2.8  | 2.7  | /    |  |
|       | 8 子供は、授業で学んだことが理解できている。                     | 2.9   | 2.9  | 2.8  | /    |  |
|       | 9 子供は、外国語(英語)を生活で使ってみようとしている。               | 2.2   | 2.3  | 2.3  | /    |  |
| 子供の姿  | 10 子供は、学校、家庭、地域であいさつができている。                 | 2.7   | 2.2  | 2.8  | 2.7  | ○日頃の様子から、「あいさつ」については向上が見られている。これまでの指導が生きていると考えるが、やはり自己評価で「できている」と言えるところまでを目標としたい。まずは現段階でも向上していることを伝え、自己肯定感に近づけたい。<br>○学校では総合的な学習の時間に三井楽の「町・自然・人・郷土・伝統」に焦点を当てて発達段階に応じて学習をしている。この内容については三小キッズ学習発表会にて行うが、各学年としても経過報告や学習内容を発信していきたい。                                 |
|       | 11 子供は、善悪の判断ができ、規律ある生活をしている。                | 2.9   | 2.3  | 3.0  | 3.1  |  |
|       | 12 子供は、相手を思いやる心をもっている。                      | 3.1   | 3.0  | 2.7  | 3.0  |  |
|       | 13 子供は、違い、よさを認める心をもっている                     | 2.9   | 2.9  | 3.1  | /    |  |
|       | 14 子供は、ふるさと(五島、三井楽)に関心があり、愛着をもっている。         | 2.8   | 3.0  | 3.4  | /    |  |
|       | 15 子供は、自分や身の回りの問題点、課題を見つけ、改善しようとしている。       | 2.6   | 2.3  | 3.0  | /    |  |
|       | 16 子供は、よりよい学校にするために考え、行動している。               | /     | 2.5  | 2.9  | /    |  |
|       | 17 子供は、向上心や挑戦心をもって生活している。                   | 2.8   | 2.6  | 3.3  | /    |  |
|       | 18 子供は、物事や目標に根気強く取り組むことができている。              | 2.8   | 2.3  | 2.8  | /    |  |
| その他   | 19 学校、PTA、地域の行事に積極的に参加している。                 | 3.0   | 2.9  | 2.6  | 3.6  | ○比較的高評価といえる。コロナ禍ということもあり、行事への参加機会は確実に減ってはいるものの、各種行事への参加申し込みがあれば参加希望が集まる。<br>今後も家庭地域学校の三者で子どもたちを見守りたい。  |
|       | 20 先生は、子供の相談事、悩み事に親身になってくれる。                | 3.2   | 3.3  | 3.3  | /    |  |
|       | 21 先生は、子どもを理解し、心身を成長させようと努めている。             | 3.3   | 3.3  | 3.3  | /    |  |
|       | 22 先生は、パソコン、タブレット、プロジェクターを使ってわかりやすい授業をしている。 | /     | 2.9  | 3.2  | /    |  |

記述欄には保護者及び地域の皆様から多数の御意見をいただきました。学習や生活について学校内外問わず御記入いただきました。学校としましては、すぐに対応できることは即対応いたします。また、継続指導が必要なことや御家庭との連携が必要なことは、学校の動きや指導内容、児童の実態等について様々な形で情報を提供していきます。貴重な御意見をありがとうございました。今後ともよろしくお願い致します。